**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»**

Адрес: Ковров,

Белинского, 4А

Телефон+7 49232 2-48-66

Сайт: boardingschool.ucoz.ru

**Развитие словесной речи у обучающихся младших классов в процессе приобщения к здоровому образу жизни в условиях школы-интерната для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.**

**Жигарева Елена Васильевна**

Воспитатель высшей квалификационной категории ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

**г. Ковров, 2017 год**

Содержание работы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Условия возникновения и становления опыта | 3 |
| Актуальность и перспективность опыта | 4 |
| Ведущая педагогическая идея опыта | 5 |
| Теоретическая база опыта | 5 |
| Новизна опыта | 6 |
| Технология опыта | 7 |
| Результативность опыта | 10 |
| Адресная направленность | 11 |
| Информационные ресурсы | 12 |
| Приложение | 14 |

**Условия возникновения и становления опыта**

Опыт возник в условиях Государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей Проведенные в последние десятилетия исследования показывают, что кризис здоровья детей в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию страны. В настоящее время считается, что 35-40% детей с нарушениями слуха имеют сложную структуру дефекта. Большая учебная нагрузка неблагоприятно сказывается на состоянии здоровья детей. Приобщение к ЗОЖ и развитие словесной речи –это два важных этапа направления в работе воспитателя младших классов. Цель этой работы: создать условия для формирования и развития словесной речи у младших школьников в процессе приобщения к ЗОЖ.

**Актуальность и перспективность опыта**

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация во многом определяется средой, в которой он живет. Для глухого ребенка этой средой является школа-интернат. За последние годы число школьников с хронической патологией возросло в 1,3 раза. Распространенность хронических болезней среди обучающихся начальной школы увеличилась в 1,5 раза. Большая учебная нагрузка в условиях школы-интерната неблагоприятно сказывается на состоянии здоровья детей. Одна из основных задач коррекционной школы – это формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. В этой связи актуальность развития словесной речи у младших школьников в процессе приобщении к здоровому образу жизни очевидна.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Создавая специальные условия во время режимных моментов, прогулок, спортивных часов, можно формировать и развивать словесную речь, сберегая при этом здоровье обучающихся.

**Теоретическая база опыта**

Проблема сохранения здоровья и взращивания потребности у детей в здоровом образе жизни привлекала многих ученых из различных областей. В основу опыта легли разработки таких крупных исследователей, как Амосов Н.М., Зайцев Г.К., Виленский М.Я. и другие. Попов С.В. считает, что «сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни». В работе были использованы: тест – анкеты Кукушкиной В.С. «Расти здоровым», технология Картушиной М.Ю. «Зеленый огонек здоровья», синтезирующая различные виды деятельности, что способствует мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья. На сегодняшний день теоретическая база представлена множеством научных разработок, методических пособий, книг, журнальных статей отечественных и зарубежных.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в следующих позициях:

-создание адаптивной образовательной среды для младших школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;

-разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;

-содействовать воспитанию у детей ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

**Технология опыта**

**Цель:** создать условия для формирования и развития словесной речи у младших школьников в процессе приобщения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* с помощью психолого-медико-педагогического обследования всесторонне изучить детей, поступивших в школу;
* разработать систему диагностики и отслеживание результатов работы по развитию разговорной речи и усвоению культурно-гигиенических навыков;
* на основе полученных данных выбрать и апробировать наиболее эффективные формы и методы работы;
* для каждого вида деятельности (бытовая, выполнение физических упражнений и др.) разработать и систематизировать речевой материал и разноуровневые речевые конструкции;
* способствовать формированию словесной речи обучающихся путем организации речевой среды во внеурочное время.

**Длительность работы над опытом**

Работа проводилась с 2013/14 учебного года по 2015/16 учебный год.

В опытную группу вошли обучающиеся 4 г класса. Важный аспект совместной работы учителя и воспитателя – это создание слухо – речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей.

На основе полученных данных я выбрала и апробировала наиболее эффективные формы работы способствующие развитию словесной речи во внеурочное время:

-целевые прогулки;

-подвижные игры;

-спортивные эстафеты и праздники;

- наблюдение за животными и растениями;

- сюжетно – ролевые игры («У врача», « В аптеке» и др.)

- дидактические игры («Правила гигиены», «Пишущая машинка» и др.)

- использование элементов фонетической ритмики;

- занятия в спортивных секциях;

- встречи с психологом и мед. работниками.

Были выбраны оптимальные методы и приемы:

1.напраленные на усвоение понятий о ЗОЖ.

- Игровые моменты.

- Беседа.

- Рассказ.

- Объяснение.

- Участие в конкурсах, спортивных праздниках.

- Просмотр фильмов, телепередач.

2.направленные на развитие речи и коррекцию произносительных навыков.

- Элементы фонетической ритмики;

- Фонетическая зарядка.

- Использование разноуровневых речевых конструкций.

- Сопряженное и отраженное проговаривание разговорного материала.

- Заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о ЗОЖ.

С целью успешной реализации работы по данной теме, был разработан « Паспорт здоровья» (Приложение 1), который включает в себя, как организованную, так и самостоятельную деятельность детей.

Индивидуальная диагностическая карта сформированности ЗУН по программе здоровья. Уровни сформированности ЗУН по программе здоровья. (Приложение 2)

**Результативность опыта**

В результате работы над развитием словесной речи у младших школьников в процессе приобщении к ЗОЖ, удалось выработать потребность в речевой деятельности, что крайне важно для социализации неслышащих детей.

* + 1. За время обучения все учащиеся повысили свой уровень ЗУН по программе ЗОЖ:
* с 1 на 3 уровень перешли 75 %,
* с 1 на 2 уровень перешли 25 % .
  + 1. Количество пропусков занятий по болезни сократилось на 34,5 %.
    2. Контрольные работы по разговорной речи выполнены на 85 % , объем словарного запаса повысился на 55 %.
    3. Уровень воспитанности вырос на 0,5 балла и составил 3.7 балла по пятибальной шкале.
    4. Внятность речи детей увеличилась на 19 % и составила 59 %.
    5. Средний образовательный уровень вырос на 0,15 балла.
    6. Результаты изучения интересов обучающихся во внеурочной деятельности показали, что число обучающихся вовлеченных в занятия спортом выросло с 75 до 100%.

**Адресная направленность**

Количество детей, имеющих хроническую патологию, за последние годы увеличилось втрое. Вопросы здоровьесбережения очень актуальны в системе образования. Мой опыт может быть использован воспитателями любого специального коррекционного учреждения, а также может быть полезен для родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Багров И. Г. И др. под редакцией Речицкой Е. Г. « Сурдопедагокика « ,2004.
2. Зайцев Г.К.,Зайцев А.Г. « Твое здоровье «. Детство-Пресс , 2006.
3. Павлова М.А. «Формирование ЗОЖ у младших школьников». Учитель, 2009.
4. Речицкая Е.Г. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» М.: «ВЛАДОС», 2005.
5. Речицкая Е.Г. «Развитие младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы «. М.: «ВЛАДОС», 2005.
6. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика «. М.: Просвещение, 1989.
7. Белова С. « Сохранение здоровья детей в образовательном процессе: экспертная оценка «. Учитель. 2005.

Приложение 1





Приложение 2







